

Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Промышленно-технологический колледж имени Героя Российской Федерации В.И. Заволянского»

Утверждаю:
Председатель экспертной
комиссии

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю:
Директор ТОГАПОУ
«Промышленно-технологический
колледж»
Е.А. Бабайцева
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

для учащихся 9-х классов

Токарь – и ремесло, и искусство

(по профессии «Токарь на станках с ЧПУ»)

Мичуринск

Информационная карта

Организация-разработчик:	Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Промышленно-технологический колледж»
Программа профессиональной пробы:	Токарь – и ремесло, и искусство
Автор-составитель:	Каменская Татьяна Алексеевна, преподаватель
Область применения программы профессиональной пробы:	Инженерное дело, технологии и технические науки, оборона и безопасность государства, военные науки
Аннотация:	<p>Токарь – это не просто техническая специальность, а настоящее ремесло и даже в каком-то роде искусство. Профессия токаря идеально подходит для креативных людей, поскольку позволяет проявить себя с творческой стороны максимально. Трудовой процесс, заключающийся в разнообразной обработке заготовок и деталей, сравнивают с искусством. Только настоящий специалист способен из грубой необтесанной болванки сделать деталь для прибора. Токарь выполняет различные операции по обработке металла на станке и занимается производством деталей, которые нуждаются в особой точности. На сегодняшний день профессия токаря считается весьма востребованной в разных областях промышленности.</p> <p>В ходе профессиональной пробы обучающимся представляется возможность принять активное участие во всех технологических этапах выполнения технологических операций на токарном станке. Результатом участия в профессиональной пробе будет демонстрация изготовленных деталей «втулка» каждым обучающимся на современном оборудовании колледжа.</p>
Продолжительность программы:	Программа рассчитана на 8 часов в группах численностью 5–8 человек
Количество страниц программы:	10

Пояснительная записка

Профессия «Токарь-универсал» уникальна и освоить ее способен отнюдь не каждый. Поэтому настоящий виртуозный токарь ценится чрезвычайно высоко и так же высоко оплачивается его труд. Тем более что сегодня, как и вчера и завтра, без токарной обработки невозможно изготовить механизм, станок, пресс, автомобиль... да почти все. Токарь-универсал способен из грубой необтесанной болванки сделать все, что угодно – от изысканной безделушки до высокотехнологичной детали.

Профессия токаря престижна и востребована на рынке. Она является очень прибыльной и доходной,

Целью программы профессиональной пробы является формирование у учащихся 9-х классов интереса к профессии токаря-универсала и содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в профессию.

Задачи программы:

- сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности токаря-универсала;
- моделирование основных элементов профессиональной деятельности токаря-универсала;
- выявление интересов обучающихся к данному виду профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся реалистических представлений о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя данной профессии;
- определение уровня готовности обучающихся к выбору данной профессии.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активации творческого потенциала личности школьников.

В рамках профессиональной пробы пройдут практико-ориентированные занятия на базе мастерской по профессии «Токарь-универсал» колледжа, где обучающиеся не только наглядно увидят возможности современного оборудования, но и сами попробуют себя в избранной профессии.

В процессе профессиональной пробы обучающиеся приобретут начальные навыки профессиональной деятельности токаря-универсала, смогут выполнить подготовку деталей для обработки резанием и контроль качества деталей «втулка», соблюдая санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда.

Обучающиеся, освоившие программу профессиональной пробы, должны овладеть следующими компетенциями:

- уметь устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;
- уметь соотносить свои личностные характеристики и

способности с требованиями профессии;

- владеть простейшими операциями по подготовке деталей к обработке деталей резанием;

- уметь определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельно проведенных обучающимися технологических операций на изготовленных ими втулках и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

На этапе моделирования профессиональной деятельности в рамках профессиональной пробы виды профессиональной деятельности до получения завершеного ее продукта разделяются на несколько циклов.

Каждый цикл содержит специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрирует стадии создания завершеного элемента продукта трудовой деятельности.

Выделенные циклы взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризуют содержание деятельности представителя изучаемой профессии.

Циклы отличаются по целям и орудиям труда, характеру, условиям, формам организации и способами выполнения работы.

Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1
2.	Основы токарного дела	1
3.	Подрезание торца валика	1
4.	Обтачивание наружной цилиндрической поверхности	1
5.	Сверление отверстия	1
6.	Отрезание детали	1
7.	Визуальный контроль изготовленной втулки	1
8.	Итоговое занятие	1
Итого:		8

Содержание профессиональной пробы

Занятие № 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Вводное занятие. Сведения о профессиональной деятельности, характеристика и содержание труда токаря, смежные профессии.

Техника безопасности. Требования к спецодежде. Средства индивидуальной защиты. Ознакомление с инструментами, станками и приспособлением.

Занятие № 2. Основы токарного дела.

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Заготовки для токарной обработки. Основные требования, предъявляемые к заготовкам.

Практическая работа.

Установка заготовки в приспособление. Проверка работы станка на холостом ходу и работы всех кнопок. Подбор режущего инструмента для обработки детали.

Занятие № 3. Подрезание торца валика.

Инструктаж по технике безопасности. Требования, предъявляемые к торцовым поверхностям. Способы подрезания торцов. Правила установки резцов для подрезания торца.

Практическая работа.

Установка резцов для подрезания торца. Подрезание торца.

Занятие № 4. Обтачивание наружной цилиндрической поверхности.

Инструктаж по технике безопасности. Требования, предъявляемые к наружным цилиндрическим поверхностям. Правила установки резцов для обтачивания.

Практическая работа.

Установка резца для обтачивания. Обтачивание наружной цилиндрической поверхности.

Занятие № 5. Сверление отверстия.

Инструктаж по технике безопасности. Требования, предъявляемые к отверстиям. Основные части сверла. Правила установки сверл.

Практическая работа.

Установка сверла для зацентровки заготовки и сверла для сверления отверстия. Сверление отверстия.

Занятие № 6. Отрезание детали.

Инструктаж по технике безопасности. Конструкция отрезных резцов. Правила работы при отрезании.

Практическая работа.

Установка резцов для отрезки детали. Отрезка детали.

Занятие № 7. Визуальный контроль изготовленной втулки.

Визуальный контроль изготовленной детали. Приёмы определения причины дефектов обработанной детали. Приёмы предупреждения и устранения различных видов дефектов в обработанной детали.

Занятие № 8. Итоговое занятие.

Демонстрация самостоятельно изготовленных образцов стыкового соединения. Подведение итогов. Рефлексия приобретенного практического опыта.

Методические рекомендации

Реализация программы предполагает постепенное усложнение выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся, внесение в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности. При этом учитываются интересы, склонности, способности, ПВК личности обучающегося, а также возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития подростков.

Выполнение практических заданий в ходе профессиональной пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап практического занятия предполагает выполнение обучающимся заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками, результатом чего является получение самостоятельно изготовленной детали.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

- самостоятельность;
- соответствие конечного результата целям задания;
- обоснованность принятого решения;
- аккуратность;
- активность и целеустремленность в достижении качественного результата;
- стремление выполнить условия и требования практического задания;
- проявление общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК);
- рефлексия результатов собственной деятельности.

В процессе реализации программы профессиональной пробы должно уделяться внимание обеспечению безопасности здоровья и жизни обучающихся.

Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельно изготовленных обучающимися деталей «втулка» и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

Материально-техническое обеспечение программы профессиональной пробы

Оборудование и инструменты:

- заточной станок;
- токарно-винторезные станки;
- приспособления для установки и закрепления заготовки;
- мерительные и режущие инструменты.

Список литературы

1. Багдасарова Т.А. Токарь-универсал: учеб. пособие. – М.: Академия, 2011. – 221 с.
2. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: учебник. – М.: Академия, 2015. – 231 с.
3. Багдасарова Т.А. Токарь: технология обработки. – М.: Академия, 2013. – 312 с.
4. Бергер И.И. Токарное дело. – Мн.: Вышэйшая школа, 2010. – 111 с.
5. Общадко Б.И. Технология токарной обработки. – М.: Высш. школа, 2010. – 243 с.
6. Денежный П.М. и др. Токарное дело. – М.: Высш. школа, 2012. – 342 с.

Интернет-ресурсы:

1. Металлообработка и станкостроение: электрон, журнал. – Режим доступа: <http://www.metstank.ru/> (дата обращения: 15.06.2016).
2. Библиотека машиностроителя: электрон, ресурс. – Режим доступа: <http://www.lib-bkm.ru/> (дата обращения: 15.06.2016).

Облако «тегов»

Рефлексия помогает не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других обучающихся.

При подведении итогов профессиональной пробы каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале целей, свою активность, эффективность работы, т.е. обсуждают, что узнали и как работали. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:

- сегодня я узнал...
- было интересно узнать...
- было трудно выполнять...
- теперь я могу решать...
- я научился...
- у меня получилось...
- я смог...
- я попробую сам...

Каждый обучающийся выбирает по 1–2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлекссию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).